

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 1

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اهمیت آموزش به بیمار | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---------------------------|--|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| <p>- دانشجویان حداقل دو مثال از تاثیر آموزش بر روند بهبودی بیمار را بیان کنند.</p> <p>- دانشجو در مورد آنچه در بیمارستانها در مورد آموزش به بیمار انجام می شود و آنچه باید باشد قضاوت کند و قضاوت خود را بیان کند.</p> | <p>آشنایی دانشجویان با محتوای درس</p> <p>بیان انتظارات استاد و دانشجو از درس</p> <p>درگیر ساختن دانشجو برای آموزش به بیمار در حوزه عاطفی</p> | <p>چه مشکلات و بیماریهایی می شناسید که می توان با آموزش از وقوع آنها پیشگیری کرد؟</p> | <p>پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: توضیح در مورد روند اجرایی کلاس، غیبتهای دانشجویان و نمره نهایی در این درس. ارائه مثالهای متعدد از عدم توجه به آموزش به بیمار و وخیم شدن حال بیمار، نمایش فیلم هایی از بیمارانی که میشد از طریق آموزش بهبود پیدا کنند اما دچار عارضه شدند.</p> | <p>ویدئو پروژکتور جهت نمایش تصاویر بیماران و فیلم</p> | <p>معرفی خود و دانشجویان: 5-10 دقیقه</p> <p>ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه</p> <p>آشنایی با محتوای درس: 10 دقیقه</p> <p>تبیین انتظارات: 10 دقیقه</p> <p>محتوای اصلی: 35 دقیقه</p> <p>انتخاب موضوع و پروژه: 20 دقیقه</p> | <p>ارزشیابی حین تدریس</p> | <p>شرکت در بحث گروهی.</p> <p>مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات.</p> <p>ارائه مثالها از مواجهه خود با بیماران مرتبط با موضوع.</p> <p>انتخاب موضوع جهت فعالیت عملی</p> |
| <p>ارزشیابی تکمیلی</p> | <p>با توجه به هدف کلی جلسه، ارزشیابی در راستای حیطه عافی بوده و مربوط به مشارکت داوطلبانه دانشجو در مباحث درسی و فعالیتهای آتی او در مواجهه با بیمار می باشد.</p> | | | | | | |

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 2

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با یادگیری | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|--|---|---|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید 2- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید 3- ماهیت یادگیری را شرح دهد 4- تفاوت بین آموزش و یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد 5- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد 6- قوانین یادگیری را شرح دهد 7- برای هر یک از انواع یادگیری یک مثال بیاورد. 8- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد 9- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد | آشنایی با تعریف: آموزش، یادگیری، تفاوت بین آنها، ماهیت یادگیری، انواع یادگیری، قوانین، موانع اصول یادگیری | چه فرقی بین آموزش و یادگیری وجود دارد؟ | پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای مرتبط با هر یک از مفاهیم یادگیری و آموزش. بحث و تبادل نظر با دانشجویان در ارتباط با پروژه نهایی | کامپیوتر، تخته و وایت بورد | ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه | طرح پرسش به صورت گروهی: ملاکهای یادگیری را با ذکر مثال شرح دهید | شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی |

بسمه تعالی

طرح درس

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

رشته تحصیلی: پرستاری

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

مدت زمان: 90

جلسه: 3

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با حیطه های یادگیری | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| <p>دانشجو در پایان درس قادر باشد:</p> <p>1- حیطه های یادگیری را نام برده و برای هر کدام یک مثال بالینی بیاورد.</p> <p>2- برای هریک از سطوح یادگیری در حیطه ی شناختی یک مثال بیاورد</p> <p>3- برای هر یک از سطوح یادگیری در حیطه ی عاطفی یک مثال بیاورد</p> <p>4- برای هریک از سطوح یادگیری در حیطه ی روانی حرکتی یک مثال بیاورد</p> <p>5- با ذکر مثال توضیح دهد که برای چه بیمارانی نیاز است تا به حیطه های عاطفی یا روانی حرکتی توجه کنیم.</p> | <p>حیطه ها و سطوح یادگیری، مثالهای مرتبط با هر حیطه</p> | <p>چه فرقی بین آموزش و یادگیری وجود دارد؟</p> | <p>پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای مرتبط با هر یک از سطوح یادگیری در حیطه های مختلف. طرح سوال و تشویق دانشجویان به پاسخگویی</p> | <p>کامپیوتر، تخته و وایت بورد</p> | <p>ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه</p> <p>ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه</p> <p>ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه</p> <p>ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه</p> <p>ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه</p> <p>بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه</p> | <p>طرح پرسش به صورت گروهی: با ذکر دلیل بیان کنید که برای یک بیمار معتاد و بیمار دچار زخم معده بر کدام حیطه ی یادگیری تمرکز می کنیم.</p> | <p>شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی</p> |

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1(نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 4

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با طراحی آموزشی و روش های تدریس | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|----------------------------|---|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| دانشجو در پایان درس قادر باشد: | ملزومات اجرایی یک فعالیت آموزشی. | یک هدف صحیح در برنامه ریزی مربوط به فرایند پرستاری بنویسید. | پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای صحیح و غلط از هدف نویسی، نمایش کوتاه از هر یک از روش های آموزشی. طرح سوال از مزایا و معایب و شیوه های بهبود یک روش آموزش | کامپیوتر، تخته و وایت بورد | ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه | یک هدف رفتاری صحیح بنویسید | شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی |
| 1- تفاوت بین اهداف کلی و جزئی را بیان کند | روش های آموزشی سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش و نمایش و چگونگی غنی سازی این روش ها | | | | | | |
| 2- یک هدف رفتاری صحیح در ارتباط با موضوع آموزش به بیمار خود نگارش کند. | | | | | | | |
| 3- اشکالات و مزایای روش سخنرانی را شرح دهد | | | | | | | |
| 4- شرایط اجرای بحث گروهی را بیان کند | | | | | | | |
| 5- شرایط اجرای روش آموزشی نمایش را به همراه مزایا و محدودیتهای آن شرح دهد | | | | | | | |
| 6- شرایط اجرا و مزایا و محدودیتهای روش ایفای نقش را شرح دهد | | | | | | | |

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 5

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نظریه های مهم یادگیری | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|---|---|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- دو نظریه یادگیری را نام ببرد 2- نقاط ضعف نظریه یادگیری رفتارگرایی را بیان کند. 3- نظریه یادگیری شناخت گرایی را با رفتارگرایی مقایسه کند. 4- حداقل 4 مورد از معایب تنبیه را بیان کند. | نظریه های یادگیری رفتارگرایی شامل : شرطی سازی کلاسیک، نظریه یادگیری ثورندایک (نظریه کوشش و خطا) ، نظریه یادگیری کنشگر. | ملاکهای یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهید | پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مبحث نظریه ها با مثالهای مرتبط طرح سوال از مزایا و معایب تنبیه و به چالش کشاندن مبحث | کامپیوتر، تخته و وایت بورد | ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه | بالاتر بودن سطح نظریه کوشش و خطا از شرطی سازی کلاسیک در چیست؟ | شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی |

بسمه تعالی

طرح درس

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

رشته تحصیلی: پرستاری

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

مدت زمان: 90

جلسه: 6

| هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مواد و رسانه های تدریس و ارزشیابی تدریس | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------------|--|--|---|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- اهمیت ارتباط در آموزش را بیان کند 2- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد. 3- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد 4- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد 5- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد 6- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد 7- حداقل چهار نوع از انواع ارزشیابی کتبی را نام ببرد 8- معیارهای روایی و پایایی یک | مواد و رسانه های آموزشی، انواع ارزشیابی، انواع ارزشیابی کتبی | چه روش های ارزشیابی می شناسید؟ | پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثال از هر یک از انواع ارزشیابی، طرح چند نمونه از انواع سوالات و ایجاد چالش در صحیح یا غلط بودن نوع سوال | کامپیوتر، تخته و وایت بورد | ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون | ایراد ارزشیابی کنکور که یک ارزشیابی هنجار مدار می باشد چیست؟ | شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی |
| ارزشیابی تکمیلی | | | | | | | برای پروژه آموزش به بیمار خود یک سوال صحیح چهار گزینه ای طرح کنید. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|---------------------|
| | | | پروژه: 15 دقیقه | | | | پرسشنامه را شرح دهد |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|---------------------|

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 7

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

| هدف کلی درس: ارائه پروژه عملی | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|------------------|---------------------------------------|--------------------|--|
| اهداف ویژه | خلاصه محتوی درس | ارزشیابی تشخیصی | روش تدریس و فعالیتهای مدرس | وسایل کمک آموزشی | زمان | ارزشیابی حین تدریس | فعالیتهای فراگیران |
| دانشجو باید: یک هدف رفتاری صحیح در ارتباط با موضوع پروژه خود طرح کند گروهها باید در مدت زمان تعیین شده پروژه ی خود را نمایش دهند گروهها باید نقدهای مربوط به پروژه را با استدلال صحیح پاسخ دهند. | | | هدایت دانشجویان در طرح سوال صحیح هدایت بحث گروهی نقد گروهها در ارتباط با پروژه | | مدت زمان ارائه برای هر گروه 7 دقیقه. | | مشارکت داوطلبانه در ارائه پروژه مشارکت داوطلبانه در نقد گروهها دفاع از پروژه خود |
| | | | | | مدت زمان بحث و پاسخ به نقدها 8 دقیقه. | | انتخاب روش آموزشی مناسب میزان مشارکت در ارائه پروژه میزان مشارکت در |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| مشارکت در بحث ها و نقد ها و پاسخدهی به سوالات | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

منابع درس فرایند آموزش به بیمار:

- صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ سیزدهم، 1386.
- عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، 1382.
- شعبانی، ح. مهارتهای آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، 1382.
- حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، 1385.
- عبدالعلیان، معصومه. 1382. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول
- مهاجر ایروانی، تانیا. 1380. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی
- اسدی نوقایی، احمد علی. 1378. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری
- اسدی نوقایی، ا. زندگی، م. نظری، ع. 1389. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم
- علایی، ف. 1388. آموزش به بیمار، راهنمایی آموزش به مددجو برای مراقبت در منزل. تهران. نشر سالمی