

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1		تعداد واحد: 3		رشته تحصیلی: پرستاری				
مدرس: آقای رافعتی		زمان تدریس: 3 ساعت		شماره جلسه: 1				
هدف کلی درس: دانشجو با صفات مشخصه سلولهای طبیعی، از جمله رپلیکاسیون سلول (مرحله اینترفاز و میتوز) آشنا شود و صفات مشخصه سلولهای بدخیم و مقایسه تومورهای خوش خیم و بدخیم را بداند.								
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- بیان جایگاه مرگ و میر سرطان و رده بندی آن	10	- سخنرانی	* وایت بورد	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- حضور منظم در کلاسها	- امتحان نیم ترم و پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)
1- جایگاه مرگ و میر سرطان و رده بندی آن را در بین عوامل دیگر بیماریهای بازگو کند.		- مقایسه دو جنس به لحاظ موضع درگیر	10	- پرسش و پاسخ	* ویدئو پروژکتور			
2- از نظر موضع درگیر در بدن در دو جنس را به ترتیب برشمرد.		- بیان آزمایشات لازم برای پیشگیری	15		* کامپیوتر			
3- آزمایشات لازم برای مواد پیشگیری را بیان کند.		- بیان هفت علامت هشدار دهنده سرطان	5		* اسلاید		شرکت در بحث گروهی	
4- هفت علامت هشدار دهنده سرطان را عنوان کند.		- توضیح تقسیم سلولی	15					
5- رپلیکاسیون سلولی (دو برابر سازی سلول) را در مرحله اینترفاز و میوز توضیح دهد.		- بیان چرخه سلول و مراحل آن	10					
6- چرخه سلولی و مراحل آن را بیان کند.		- تعریف تمایز و بیان تفاوت بین تمایز ضعیف و خوب	25					
7- تمایز را تعریف نموده و افتراق بین تمایز خوب و ضعیف را عنوان کند.		- تعریف واژه های هیپرپلازی، هیپرتروفی، دیسپلازی	15					
8- واژه های هیپرپلازی، هیپرتروفی، آتروفی، متپلازی، دیسپلازی، آناپلازی و نئوپلازی را تعریف نموده و برای آنها مثالی بزند.		، نئوپلازی و متاپلازی با ذکر مثال	10					
9- صفات تومورهای خوش خیم		- بیان خصوصیات تومورهای خوش خیم و بیان تفاوت بین	15					

					20	نئوپلاسم خوش خیم و بدخیم - توضیح صفات سلولهای بدخیم -توضیح نحوه نامگذاری تومورها بر اساس نوع بافت -توضیح نحوه درجه بندی و مرحله بندی تومورها		رابیان نموده و تفاوت بین نئوپلاسم خوش خیم و بدخیم را برشمرد. 10- صفات مشخصه سلولهای بدخیم را به طور خلاصه توضیح دهد. 11- نحوه نامگذاری تومورهای خوش خیم و بدخیم را بر اساس خوش خیم و بدخیم بودن و همچنین بر اساس بافت پوششی و بافت همبند را عنوان کند. 12- نحوه طبقه بندی درجه بدخیمی بر اساس <i>Grade</i> بندی و <i>Staging</i> ، همچنین بر اساس طبقه بندی <i>TNM</i> شرح دهد.
--	--	--	--	--	----	--	--	--

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1								تعداد واحد: 3		رشته تحصیلی: پرستاری							
مدرس: آقای رافعتی								زمان تدریس: 3 ساعت		شماره جلسه: 2							
هدف کلی درس: دانشجو با اتیولوژی سرطان و نحوه تشخیص آن آشنا شود.																	
اهداف ویژه		ارزشیابی تشخیصی		خلاصه محتوای درس		زمان (دقیقه)		روش تدریس		وسایل آموزشی		ارزشیابی حین تدریس		فعالیتها		ارزشیابی تکمیلی	

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بور드 * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>15 10 20 15 20 15 15 20 20</p>	<p>- بیان نقش ویروسها در ایجاد سرطان - ذکر ویروسهای مختلفی که عامل بروز سرطان شده اند - بیان تاثیر عوامل فیزیکی در بروز سرطان های مختلف - توضیح تاثیر اثرات عوامل شیمیایی در بروز سرطان - ذکر اثرات عوامل ژنتیکی و فامیلی در ایجاد سرطان - بیان عوامل غذایی دخیل در بروز سرطان - بیان تاثیر عوامل هورمونی که موجب افزایش ابتلا می شوند - شرح نقش سیستم ایمنی و چگونگی عملکرد آنها در برابر سلولهای سرطانی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- عمل جداسازی و تجزیه ویروسها و مشکل در این امر و شناخت آن به عنوان یک عامل از سرطان را بازگو کند.</p> <p>2- انواع ویروسها ثابت شده که منجر به سرطانهای مختلف می کنند را نام ببرد و سرطانهای ایجاد شده را بیان کند.</p> <p>3- عوامل فیزیکی را به طور خلاصه برشمارد و ایجاد سرطانهای مختلف را عنوان می کند.</p> <p>4- عوامل شیمیایی که منجر به سرطان می شود را نام ببرد و علت این مساله را بیان کند.</p> <p>5- چگونگی ایجاد سرطان به علت عوامل ژنتیکی و فامیلی را نام ببرد.</p> <p>6- عوامل غذایی را که امکان احتمال سرطان را افزایش می دهد را برشمارد.</p> <p>7- عوامل هورمونی را که احتمال بالا بردن بعضی از سرطانها که وابسته به هورمونها هستند را نام ببرد.</p>
---	--	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	-------------------------------	--

						<p>8- نقش سیستم ایمنی را شرح داده و علت فائق سلولهای بدخیم بر روی سیستم ایمنی بدن را توضیح دهد.</p> <p>9- نحوه تشخیص سرطان در مراحل مختلف (تاریخچه، معاینات فیزیکی، رادیولوژیک، سرولوژیک، جراحی) عنوان کند.</p>
						<p>- توضیح چگونگی تشخیص سرطان در مراحل مختلف</p>

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1		تعداد واحد: 3		رشته تحصیلی: پرستاری				
مدرس: آقای رفعتی		زمان تدریس: 3 ساعت		شماره جلسه: 3				
هدف کلی درس: دانشجو باید شناخت کافی را در زمینه انجام انواع اقدامات جراحی و .... از آن را در سرطان، انواع اشعه یونیزان و با اقدامات درمانی در سرطان، نحوه مراقبتهای لازم را برای بیمار و از نظر حفاظت خود و پرسنل را در رابطه با انواع اشعه یونیزان داشته باشد.								
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>10 5 5 10 10 10 5 10 15 5 10 15</p>	<p>- بیان نحوه استفاده از روشهای گوناگون درمان سرطان - ذکر طبقه بندی ارائه شده در درمان جراحی سرطان - توضیح علت انتخاب جراحی به عنوان درمان اولیه - بیان انواع تقسیمات جراحی =توضیح روشهای مختلف جراحی با ذکر مثال - بیان تاثیر اشعه درمانی در مراحل مختلف چرخه سلول - بیان اصول رادیوتراپی - عنوان علت استفاده از اشعه درمانی رادیکال و</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- اشاره ای به نحوه استفاده از شیوه های مختلف جراحی، اشعه درمانی، شیمی درمانی، و درمانهای صحیح تصحیح پاسخهای بیولوژیک داشته باشد.</p> <p>2- طبقه بندی عنوان شده در جراحی در درمان سرطان بیان کند.</p> <p>3- علت جراحی به عنوان درمان اولیه را مطرح کرده و مثالی بیاورد.</p> <p>4- تقسیمات جراحی تشخیصی را عنوان کرده و پرورش را بیان نموده و مثالی بیاورد.</p> <p>5- جراحی پروفیلاکتیک (پیشگیری کننده - جلوگیری کننده)، جراحی تسکینی (پالیاتیو)، جراحی Reconstructive ) مجدد تجدیدی، ترمیمی) را به طور مختصر شرح داده و برای آن مثالی بیاورد.</p> <p>6- تاثیر اشعه درمانی را در مراحل چرخه سلولی عنوان نموده و نحوه تاثیر بیشتر اشعه درمانی را در تومور</p>
---	--	-------------------------------	---	------------------------------------	--	--	-------------------------------	--

					پیشگیری کننده	هایی که اکسیژناسیون خوبی دارند بیان کند.
				15		7- اصول اساسی رادیوتراپی را بیان کند.
				10	-شرح چگونگی محافظت افراد تیم بهداشتی در برابر اشعه	8- علت استفاده از اشعه درمانی به صورت رادیکال، پیشگیری کننده، تسکینی را عنوان نمود و نحوه جلسه بندی درمان را اظهار کند.
				15	-توضیح چگونگی اجرای رادیوتراپی خارجی	9- حفاظت افراد تیم بهداشتی در برابر خطرات اشعه به صورت کلی شرح دهد.
				20	- بیان مداخلات ویژه پرستاری در رادیوتراپی خارجی	10- طریقه عمل در رادیوتراپی خارجی را بیان کند.
					-شرح چگونگی اجرای رادیوتراپی داخلی با منبع پوشش دار	11- مداخلات ویژه پرستاری را در رادیوتراپی خارجی عنوان کند.
					- بیان مداخلات پرستاری در رادیوتراپی داخلی	12- طریقه عمل در رادیوتراپی داخلی با منبع پوشش دار (براکلی تراپی) را شرح دهد.
					-توضیح چگونگی اجرای رادیوتراپی داخلی با منبع بدون پوشش	13- مداخلات پرستاری در رادیوتراپی داخلی با منبع پوشش دار را عنوان کند.
					- شرح مداخلات پرستاری در بیماران دریافت کننده رادیوتراپی بدون پوشش	14- طریقه عمل در رادیوتراپی داخلی با منبع بدون پوشش را بیان کند.

						<p>15- نحوه مداخلات پرستاری را با بیماری که جهت درمان باید 131، فسفر-32 و طلای -198 را به طور خلاصه شرح دهد.</p> <p>16- عوارض کلی درمان با رادیوتراپی را به طور خلاصه توضیح دهد</p>
						<p>- توضیح عوارض کلی درمان با رادیوتراپی</p>

<p>عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1</p>		<p>تعداد واحد: 3</p>		<p>رشته تحصیلی: پرستاری</p>				
<p>مدرس: آقای رفعتی</p>		<p>زمان تدریس: 3 ساعت</p>		<p>شماره جلسه: 4</p>				
<p>هدف کلی درس: دانشجو با انواع طبقه بندی شیمی درمانی، مکانیسم و با طرز بکار بردن آن، با مطالب عنوان شده در تصحیح پاسخهای بیولوژیک (ایمونوتراپی) در رابطه با درمان سرطان آشنا شود.</p>								
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>10 15 15 20 25 30 15 15 15</p>	<p>- بیان اصول شیمی درمانی - شرح اصول پاتوفیزیولوژی شیمی درمانی - معرفی عوامل شیمی درمانی با ذکر مثال - توضیح عوامل دخیل در شیمی درمانی - توضیح عوارض شیمی درمانی - بیان روشهای مختلف برخورد سیستم ایمنی در جهت تقویت قدرت دفاعی بدن - توضیح نحوه استفاده از فتودینامیک تراپی - شرح نقش ژن درمانی در درمان سرطان - بیان علت درمانهای اثبات نشده در درمان سرطان</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- اصول انجام شیمی درمانی را بیان کند. 2- اصول پاتوفیزیولوژی شیمی درمانی را شرح دهد. 3- عوامل شیمی درمانی را معرفی کرده و برای هر طبقه چند مثال بزند. 4- روشهای تجویز عوامل شیمی درمانی را به طور مختصر توضیح دهد. 5- عوارض شیمی درمانی را به طور مختصر توضیح دهد. 6- انواع مختلف برخورد سیستم ایمنی را در جهت بهبود، اصلاح، تحریک یا افزایش فعالیت دفاع ایمنی (استفاده از BCG و کورینه باکتریوم پارووم، اینترفرون، آنتی بادی منوکلونال، لنفوکیناز، سیتوکیناز (عوامل محرک کلونی) CSF، فاکتور نکروز دهنده تومور (TNF) و ...)) بیان نماید. 7- نحوه استفاده از فتو دینامیک تراپی</p>
---	--	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	-------------------------------	--



								(فتو تراپی) را در درمان سرطان توضیح دهد. 8- نقش ژن درمانی را در درمان سرطان شرح دهد. 9- علت درمانهای اثبات نشده و غیر مرسوم را در درمان سرطان بیان کند.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b> تعداد واحد: <b>3</b> رشته تحصیلی: پرستاری مدرس: آقای رفعتی      زمان تدریس: <b>3</b> ساعت      شماره جلسه: <b>5</b>							
هدف کلی درس: دانشجو باید درک لازم را در اقدامات پرستاری در زمینه ای مختلف از بیماران مبتلا به سرطان داشته باشد و با اورژانس های انکولوژی آشنا شده و نحوه برخورد با آن را بداند.							
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت های فراگیران
	ارزشیابی تکمیلی						

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت برد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>20</p>	<p>-توضیح چگونگی اجرای تدابیر پرستاری از بیمار مبتلا به سرطان (در ارتباط با موارد ذکر شده در ستون قبل) و لزوم توجه به این موارد</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>-بیان چگونگی ایجاد سندرم ورید اجوف فوقانی و علائم آن</p> <p>15</p> <p>- توضیح نحوه درمان سندرم ورید اجوف فوقانی</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>- بیان علت ایجاد فشردگی طناب نخاعی و توضیح نحوه درمان آن</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>-ذکر علت ایجاد هیپرکلسمی به همراه علایم و نشانه ها</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- تدابیر پرستاری از مبتلا به سرطان از نظر (خطر عفونت در رابطه با تغییر پاسخ ایمنولوژیکی، خطر ایجاد صدمه در رابطه با مشکلات خونریزی، صدمه به تماس پوست، تغییر در غشاهای مخاط دهان (استوماتیت)، تغییر در وضعیت تغذیه ( کمتر از حد نیاز، در رابطه با بی اشتهایی، ..... سو جذب، در رابطه با تهوع و استفراغ)، خستگی و عدم تحمل به فعالیت، درد و ناراحتی، غم و اندوه در رابطه با از بین رفتن انتظارات و تغییر در نقش، تغییر در تصویر ذهنی و اعتماد به نفس در رابطه با تغییر در ظاهر، عملکرد و نقشها) را به طور مختصر توضیح داده و دلایل آن را بیان کند.</p> <p>2- چگونگی ایجاد سندرم ورید اجوف فوقانی را بیان نموده و علائم آن را ذکر کند.</p> <p>3- نحوه درمان سندرم</p>
---	--	-------------------------------	--	------------------------------------	-----------	--	-------------------------------	---

					<p>- بیان درمان هیپرکلسمی خفیف، متوسط و شدید</p> <p>- بیان علت بوجود آمدن تامپوناد قلبی</p> <p>- مکانیسم ایجاد انعقاد منتشر داخل رگی و علایم آزمایشگاهی</p> <p>- درمان انعقاد منتشر داخل رگی</p> <p>- عنوان شرایط ایجاد سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری</p> <p>- ذکر یافته های آزمایشگاهی سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری</p> <p>- شرح درمان سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری</p>	<p>ورید اجوف فوقانی را توضیح دهد.</p> <p>4- علت به وجود آمدن فشردگی طناب نخاعی را بیان کند.</p> <p>5- نحوه درمان فشردگی طناب نخاعی را توضیح دهد.</p> <p>6- علت هیپرکلسمی در سرطان را عنوان کرده و علائم و نشانه ها را بر شمارد.</p> <p>7- درمان هیپرکلسمی خفیف، متوسط و شدید را بیان کند.</p> <p>8- علت به وجود آمدن تامپوناد قلبی را بیان کند.</p> <p>9- درمان معمول در تامپوناد قلبی را ذکر کند.</p> <p>10- مکانیسم ایجاد انعقاد درون رگی منتشر ( DIC ) را عنوان کرده و علائم آزمایشگاهی را ذکر کند</p> <p>11- درمان انعقاد درون رگی منتشر را شرح دهد.</p> <p>12- شرایط ایجاد سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری را عنوان کند.</p> <p>13- یافته های آزمایشگاهی سندرم ترشح</p>
--	--	--	--	--	--	--

								نامناسب هورمون ضد ادراری را ذکر کند. 14- درمان سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

رشته تحصیلی: پرستاری		تعداد واحد: 3		عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1			
شماره جلسه: 6		زمان تدریس: 3 ساعت		مدرس: آقای رفعتی			
هدف کلی درس: دانشجو باید استنباط خوبی در زمینه مفاهیم اساسی مقدار و ترکیبات مایعات بدن (آب و الکترولیت ها) داشته باشد. و مکانیسم های تنظیم کننده (هومئوستاتیک) مایعات و الکترولیت ها آشنا شود.							
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین فراگیران	ارزشیابی تکمیلی

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p><b>تدریس</b> پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت برد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>20 25 15 35 45</p>	<p>- بیان عوامل موثر بر حجم مایعات بدن - بیان مقدار حجم موجود مایعات داخل و خارج سلول و چگونگی محاسبه کل مایعات بدن و نقصان آن - ذکر مهمترین کاتیون و آنیون خارج و داخل سلول - شرح راههای جذب و اتلاف آب و الکترولیت ها - توضیح مکانیسم های تنظیم کننده آب و الکترولیت های بدن در ارتباط با کلیه، ریه، قلب و .....</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- عوامل موثر بر حجم مایعات بدن را نام ببرد.</p> <p>2- مقدار حجم موجود مایعات داخل سلولی و خارج سلولی (مایعات بین سلولی و پلاسما) را برشمرده و روش بدست آوردن کل مایع بدن و نقصان مایع بدن را محاسبه کند.</p> <p>3- مهمترین کاتیون ها و آنیون های خارج سلولی و داخل سلولی را نام ببرد.</p> <p>4- راههای جذب و اتلاف آب و الکترولیت ها را به طور مختصر شرح دهد.</p> <p>5- مکانیسم های تنظیم کننده آب و الکترولیت ها بدن را در زمینه کلیه ها، ریه ها، قلب، غدد فوق کلیوی، غدد پاراتیروئید، هیپوتالاموس و غده هیپوفیز مختصراً توضیح دهد.</p>
---	--	--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	--

<p>عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1 مدرس: آقای رفعتی</p>	<p>تعداد واحد: 3 زمان تدریس: 3 ساعت</p>	<p>رشته تحصیلی:</p>
--	---	---------------------

هدف کلی درس: دانشجو باید تفسیر و دلایل تبادلات آب و املاح را در فضای مختلف داخل و خارج سلولس و فضای داخل عروقی و نسج بینابینی بشناسد. و مکانیسم ها و تاثیرات کاهش و افزایش حجم مایعات را درک کرده و تغییراتی را که در بدن بوجود می آید را درک کند.

اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	-شرح انواع تبادلات آب و الکترولیت بین اجزاء خارج سلولی و داخل سلول مثل انتشار پاسیو (غیر فعال)، فعال و اسمز را شرح دهد.	15	- سخنرانی - پرسش و پاسخ	* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی	- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)
1- انواع تبادلات آب و الکترولیت ها را بین اجزاء خارج سلولی و داخل سلولی مثل انتشار پاسیو (غیر فعال)، فعال و اسمز را شرح دهد.		- توضیح علت وابستگی انتقال فعال به انرژی	5					
2- علت وابستگی انتقال فعال به انرژی را توضیح دهد.		- بیان نقش فشار هیدروستاتیک و انکوتیک در انتقال مایع از بستر عروق به فضای بینابینی	10					
3- نقش و فشار هیدرواستاتیک و فشار کلونید فشار اسموتیک (انکوتیک) را در انتقال مایع از بستر عروق به فضای بینابینی و عکس آنرا بیان کند.		- تعریف علت وجود اختلاف فشار هیدروستاتیک و انکوتیک	10					
4- علت اختلاف فشار هیدرواستاتیک و فشار کلونید اسموتیک (انکوتیک) در انتهای سرخرگ		- توضیح علت وابستگی انتقال فعال به انرژی	5					
		- بیان عوامل موثر بر فشار هیدروستاتیک و انکوتیک	10					
		- توضیح علت وابستگی انتقال فعال به انرژی	10					
		- بیان عوامل موثر بر فشار هیدروستاتیک و انکوتیک	10					

					<p>15 - توضیح تفاوت بین کمبود حجم مایعات و دهیدراتاسیون</p> <p>10 - بیان اتیولوژی کمبود حجم مایعات</p> <p>- ذکر تظاهرات بالینی کمبود حجم مایعات بدن</p> <p>- شرح درمان و مراقبت پرستاری در کمبود حجم مایعات</p> <p>- بیان درمان و مراقبت پرستاری در کمبود حجم مایعات بدن</p> <p>- تعریف افزایش حجم مایعات</p> <p>- ذکر تظاهرات بالینی افزایش حجم مایعات بدن</p> <p>- توضیح نقاط قابل بررسی بدن بهنگام وجود ادم و نحوه درجه بندی آن</p> <p>- شرح مراقبت و</p>	<p>مویرگ و انتهای سیاهرگی مویرگ را تعریف کند.</p> <p>5- عوامل متعددی که بر روی فشار هیدرواستاتیک و فشار کلوئید اسموتیک تاثیر می گذارند را بیان کند.</p> <p>6- تفاوت بین کمبود حجم مایعات و دهیدراتاسیون را توضیح دهد.</p> <p>7- اتیولوژی کمبود حجم مایعات را برشمرد.</p> <p>8- تظاهرات بالینی کمبود حجم مایعات را نام ببرد.</p> <p>9- درمان و مراقبت پرستاری در کمبود حجم مایعات را عنوان کند.</p> <p>10- افزایش حجم مایعات را تعریف کند.</p> <p>11- اتیولوژی و افزایش حجم مایعات را نام ببرد.</p> <p>12- تظاهرات بالینی افزایش حجم مایعات را برشمرد.</p> <p>13- نحوه نقاط قابل بررسی در بدن را</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>درمان افزایش حجم مایعات -توضیح نحوه محدود کردن سدیم رژیم غذایی و برخی از عوامل موثر در افزایش آن</p>	<p>از نظر خیز (ادم) را توضیح داده و نحوه درجه بندی آنرا بیان کند.</p> <p>14- مراقبت و درمان افزایش حجم مایعات را شرح دهد.</p> <p>15- نحوه محدود کردن سدیم در رژیم غذایی بعضی عوامل دیگر که موجب افزایش سدیم می شود را توضیح دهد.</p>
--	--	--	--	--	---	--



<p>عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b>      تعداد واحد: <b>3</b>      رشته تحصیلی:</p> <p>پرستاری      مدرس: آقای رفعتی      زمان تدریس: <b>3</b> ساعت</p> <p>شماره جلسه: <b>8</b></p>								
<p>هدف کلی درس: دانشجو باید مکانیسم ها و عوامل اتیولوژیک کم یا افزایش یون سدیم را در بدن بشناسد. و تظاهرات بالینی و درمان هیپوناترمی و هیپرnatرمی را بداند.</p>								
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>5 15 20 10 15 15 10 5 10 15 10 15 15</p>	<p>-تعریف هیپوناترمی -بیان علت ایجاد هیپوناترمی -بیان تظاهرات بالینی سیستم گوارش و عصبی بعلت هیپوناترمی -شرح ارزیابی تشخیصی هیپوناترمی -عنوان نحوه مراقبت و درمان هیپوناترمی - بیان درمان هیپوناترمی در سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری -شرح تغذیه و مراقبتهای پرستاری در هیپوناترمی -شرح واژه هیپرناترمی -شرح دلایل ایجاد هیپوناترمی -بیان تظاهرات بالینی و علایم</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1 - هیپوناترمی را تعریف کند</p> <p>2- علت ایجاد هیپوناترمی را بیان کند.</p> <p>3- تظاهرات بالینی سیستم گوارشی و سیستم عصبی-روانی بر اساس مقادیر کاهش سدیم سرم بیان کند.</p> <p>4- ارزیابی تشخیص هیپوناترمی را شرح دهد.</p> <p>5- نحوه مراقبت و درمان هیپوناترمی را بر اساس مقادیر سدیم سرم عنوان نماید.</p> <p>6- درمان هیپوناترمی در سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری (SIADH) را بیان کند.</p> <p>7- تغذیه و نکات مهم مراقبت های پرستاری در هیپوناترمی را شرح دهد.</p> <p>8- قادر باشد</p>
---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	---	--	-------------------------------	---

						<p>و نشانه های عصبی هیپرناترمی -شرح ارزیابی تشخیصی هیپرناترمی -بیان نحوه مراقبت هیپرناترمی -توضیح علت کاهش تدریجی سطح سدیم سرم</p>	<p>هیپرناترمی را شرح دهد. 9- دلایل ایجاد هیپرناترمی را شرح دهد. 10- تظاهرات بالینی و علایم و نشانه های عصبی هیپرناترمی را بیان کند. 11- ارزیابی تشخیصی هیپرناترمی را شرح دهد. 12- نحوه مراقبت و درمان هایپرناترمی را بیان کند. 13- علت کاهش تدریجی سطح سدیم سرم در بیماران هایپرناترمی را توضیح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: پرستاری	
مدرس: آقای		زمان تدریس: ساعت		شماره جلسه: 9	
هدف کلی درس: دانشجو باید مکانیسم ها و عوامل اتیولوژیک کم یا افزایش یون پتاسیم را در بدن بشناسد و تظاهرات بالینی و درمان هیپوکالمی و هیپرکالمی را بداند.					
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی
					ارزشیابی تکمیلی
					فعالیت‌های فراگیران
					ارزشیابی حین تدریس

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p> <p>- حضور منظم در کلاسها</p> <p>- شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بور드</p> <p>* ویدئو پروژکتور *</p> <p>کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>- بیان نحوه قرار گرفتن پتاسیم در داخل و خارج سلول</p> <p>- تعریف هیپوکالمی</p> <p>- شرح علت ایجاد هیپوکالمی</p> <p>- بیان تظاهرات بالینی هیپوکالمی</p> <p>بر روی سیستم گوارش، سیستم ادراری و سیستم قلبی</p> <p>- بیان ارزیابی تشخیصی و تغییرات الکتروکاردیوگرافی</p> <p>- بیان مراقبت و درمان هیپوکالمی</p> <p>- ذکر غذاهای سرشار از پتاسیم</p> <p>- توضیح مراقبتهای پرستاری در زمینه هیپوکالمی</p> <p>- تعریف هیپرکالمی</p> <p>- بیان تظاهرات بالینی بخصوص در زمینه سیستم گوارش، اعصاب، ادراری و قلب و عروق</p> <p>- بیان ارزیابی تشخیصی در هیپرکالمی بخصوص تغییرات الکتروکاردیوگرافی</p> <p>- توضیح نحوه مراقبت و درمان هیپرکالمی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- نحوه قرار گرفتن پتاسیم در داخل و خارج سلول را با درصد عنوان کند.</p> <p>2- قادر باشد هیپوکالمی را تعریف کند.</p> <p>3- علت ایجاد هیپوکالمی را شرح دهد.</p> <p>4- تظاهرات مهم بالینی بر روی سیستم گوارشی، سیستم ادراری، سیستم قلبی را بیان کند.</p> <p>5- ارزیابی تشخیصی هیپوکالمی، به خصوص تغییرات الکتروکاردیوگرافی را عنوان کند.</p> <p>6- مراقبت و درمان هیپوکالمی را عنوان نماید.</p> <p>7- غذاهای سرشار از پتاسیم را نام برد.</p> <p>8- مراقبتهای پرستاری در زمینه درمان هیپوکالمی بویژه نکات لازم</p>
---	-------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	-------------------------------	---

						<p>در انفوزیون کلر و پتاسیم را توضیح دهد.</p> <p>۹- قادر باشد هیپرکالمی را تعریف کند.</p> <p>۱۰- دلایل ایجاد هیپرکالمی را عنوان کند.</p> <p>۱۱- تظاهرات بالینی به خصوص در سیستم گوارش، اعصاب محیطی، سیستم ادراری، سیستم قلبی و عروقی را بیان کند.</p> <p>۱۲- ارزیابی تشخیصی هیپرکالمی، به خصوص تغییرات الکتروکاردیوگرافی را عنوان کند.</p> <p>۱۳- نحوه مراقبت و درمان هیپرکالمی، بخصوص اقدامات فوری در هیپرکالمی را توضیح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1	تعداد واحد: 3	رشته تحصیلی:
مدرس: آقای رفعتی	زمان تدریس: 3 ساعت	شماره
جلسه: 10		
هدف کلی درس: دانشجو باید مکانیسم ها و عوامل اتیولوژیک کم یا افزایش یون کلسیم را در بدن بشناسد. و		

تظاهرات بالینی و درمان هیپوکلسمی و هیپرکلسمی را بدانند.

اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- بیان مقدار درصد کلسیم بدن در دستگاه اسکلتی و در خون	10	- سخنرانی - پرسش و پاسخ	* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی	- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)
1- مقدار درصد کلسیم بدن در دستگاه اسکلتی نماید.		اسکلتی و در خون	5					
2- نقش کلسیم یونیزه (آزاد) را شرح دهد		شرح نقش کلسیم آزاد	10					
3- قادر باشد هیپوکلسمی را تعریف نماید.		- تعریف هیپوکلسمی	5					
4- دلایل ایجاد هیپوکلسمی را عنوان نماید.		- بیان دلایل ایجاد هیپوکلسمی	15					
5- تظاهرات بالینی را بخصوص در روی سیستم عضلانی و عصبی بیان کند		- تظاهرات بالینی بخصوص بر روی سیستم عضلانی و عصبی	20					
6- دو نشانه ترولووشووستیک را تعریف نماید.		- بیان تظاهرات بالینی بخصوص بر روی سیستم عضلانی و عصبی	5					
7- ارزیابی تشخیصی هیپوکلسمی، بویژه ارزیابی سطوح کلسیم سرم را با متغیرهایی همچون سطح پروتئین سرم و PH سرخرگی توضیح دهد.		- تعریف نشانه های شوستوک و تروسو	15					
8- مراقبت و درمان هیپوکلسمی را عنوان نماید.		- توضیح ارزیابی تشخیصی هیپوکلسمی	10					
9- قادر باشد،		- عنوان مراقبت و درمان هیپوکلسمی	15					

					هیپرکلسمی - شرح علت ایجاد هیپوکلسمی - بیان تظاهرات بالینی روی سیستم عصب - عضله، سیستم استخوانی، گوارش، کلیه - بیان ارزیابی تشخیصی هایپرکلسمی - شرح نحوه مراقبت و درمان هایپرکلسمی	هیپرکلسمی را تعریف کند. 10- علت ایجاد هیپرکلسمی را شرح دهد. 11- تظاهرات بالینی بر روی سیستم عصب- عضله، سیستم استخوانی، گوارش، کلیه، روحی و روانی را بیان نماید. 12- ارزیابی تشخیصی هایپرکلسمی را عنوان کند. 13- نحوه مراقبت و درمان هایپرکلسمی را شرح دهد. 14- نحوه مراقبت و درمان هایپرکلسمی را شرح دهد. 15- چگونگی دادن مایعات اسیدی، نحوه پرهیز از مواد غذایی با کلسیم بالا، و استفاده از مایعات زیاد در شبانه روز را توضیح دهد.
--	--	--	--	--	---	---

عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b> مدرس: آقای رفعتی	رشته تحصیلی: شماره	تعداد واحد: <b>3</b> زمان تدریس: <b>3</b> ساعت	عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b> مدرس: آقای رفعتی
جلسه: <b>11</b>			
هدف کلی درس: دانشجو باید مکانیسم ها و عوامل اتیولوژیک کم یا افزایش یون منیزیم را در بدن بشناسد. و تظاهرات بالینی و درمان هیپومنیزیمی و هایپرمنیزیمی را بداند. قادر باشد اعمال فاسفر و عوامل اتیولوژیک کم یا افزایش یون فاسفر را در بدن بشناسد و تظاهرات بالینی و			

درمان هیپوفسفاتی و هایپرفسفاتی را بداند.

اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
در پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود که :	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- بیان چگونگی تقسیم منیزیم در قسمت‌های مختلف بدن	10	- سخنرانی - پرسش و پاسخ	* وایت بورد * ویدئو پروژکتور *	پرسش و پاسخ (5 دقیقه)	- حضور - منظم در کلاسها	- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)
1- چگونگی تقسیم منیزیم در قسمت‌های مختلف بدن را بیان نماید.		- توضیح اعمال منیزیم - تعریف هایپومنیزیمی - بیان علت ایجاد هایپومنیزیمی	5					
2- اعمال منیزیم در بدن را توضیح دهد.		- بیان تظاهرات بالینی مهم هایپومنیزیمی	10					
3- هایپومنیزیمی را تعریف کند.		- شرح ارزیابی تشخیصی هایپومنیزیمی	5					
4- علت ایجاد هایپومنیزیمی را عنوان نماید.		- بیان مراقبت و درمان هایپومنیزیمی	10					
5- تظاهرات مهم بالینی هایپومنیزیمی را بیان نماید.		- شرح علت ایجاد هایپرمنیزیمی	5					
6- ارزیابی تشخیصی هایپومنیزیمی را شرح دهد.		- بیان تظاهرات بالینی مهم در هایپرمنیزیمی	10					
7- مراقبت و درمان هایپومنیزیمی را عنوان نماید.		- بیان ارزیابی تشخیصی هایپرمنیزیمی	5					
8- هایپرمنیزیمی را تعریف کند.		- شرح نحوه مراقبت و درمان هایپرمنیزیمی	10					



					<p>9- علت ایجاد هایپرمنیزیمی را شرح دهد.</p> <p>10- تظاهرات مهم بالینی هایپرمنیزیمی را عنوان کند.</p> <p>11- ارزیابی تشخیصی هایپرمنیزیمی را بیان کند.</p> <p>12- نحوه مراقبت و درمان هایپرمنیزیمی را شرح دهد.</p> <p>13- اعمال فوسفور را برشمارد.</p> <p>14- هایپوفسفاتیسم را تعریف کند.</p> <p>15- تظاهرات مهم بالینی هایپوفسفاتیسم را عنوان کند.</p> <p>16- ارزیابی تشخیصی هایپوفسفاتیسم را بیان کند.</p> <p>17- نحوه مراقبت و درمان هایپوفسفاتیسم را شرح دهد.</p> <p>18- هایپر فسفاتمی را تعریف کند</p> <p>19- علت ایجاد</p>	<p>-ذکر اعمال فوسفور</p> <p>-تعریف هایپوفسفاتیسم</p> <p>-بیان تظاهرات بالینی مهم هایپوفسفاتیسم</p> <p>-بیان ارزیابی مهم تشخیصی در هایپوفسفاتیسم</p> <p>-شرح نحوه مراقبت و درمان هایپوفسفاتیسم</p> <p>-تعریف هایپر فسفاتمی</p> <p>-شرح علت ایجاد هایپر فسفاتمی</p> <p>-بیان تظاهرات مهم بالینی در هایپر فسفاتمی</p> <p>-بیان ارزیابی تشخیصی هایپر فسفاتمی</p> <p>- شرح نحوه مراقبت و درمان هایپرمنیزیمی</p>
--	--	--	--	--	---	--

								هایپرفسفاتی را شرح دهد. <b>20-</b> تظاهرات مهم بالینی هایپرفسفاتی را عنوان کند. <b>21-</b> ارزیابی تشخیصی هایپرفسفاتی را بیان کند. <b>22-</b> نحوه مراقبت و درمان هایپرمنیزی را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

عنوان درس: **پرستاری داخلی و جراحی 1**      تعداد واحد:      رشته تحصیلی: پرستاری  
 مدرس: آقای      زمان تدریس: ساعت      شماره جلسه: **12**

هدف کلی درس: دانشجو باید شناخت لازم را نسبت به سرم های هیپوتونیک، ایزوتونیک، هایپرتونیک داشته و چگونگی مصرف آنها را بداند. و درک خوبی از مکانیسم های تعادل اسید و باز در بدن داشته باشد. شناخت خوبی نسبت به اختلالات تنفسی و متابولیک اسید و باز داشته باشد. همچنین درک خوبی نسبت به ارزیابی سیستماتیک گازهای خونی سرخرگی (ABGA) داشته باشد.

اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
------------	-----------------	------------------	--------------	-----------	--------------	--------------------	---------------------	-----------------

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (5 دقیقه)</p>	<p>* وایت بور드 * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>5 5 5 5 10 5 10 5 5 5 5 5 5 5 10 5 5 5 5 5 5 5</p>	<p>- ذکر اهداف مایع درمانی تزریقی - بیان نحوه تقسیم انواع محلولها بر اساس اسمولالیته - ذکر انواع مختلف محلولهای هیپوتونیک، ایزوتونیک و هایپرتونیک - بیان کاربرد محلولهای مختلف ایزوتونیک - بیان اهداف استفاده از سرمهای هیپوتونیک، هایپرتونیک و خطرات استفاده از آنها - ذکر سیستمهای مختلف بافری دخیل در موازنه اسید و باز - توضیح مکانیسم بافر شیمیایی دخیل در تعادل اسید و باز - شرح نحوه عملکرد ریه ها در اسیدوز متابولیک و آلكالوز متابولیک جهت جبران - توضیح نحوه</p>	<p>پرسش و پاسخ (5 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- اهداف مایع درمانی تزریقی را نام ببرد. 2- نحوه تقسیم انواع محلولها را بر اساس اسمولالیته بیان کند. 3- محلولهای مختلف هیپوتونیک، ایزوتونیک، هایپرتونیک را نام برده و ترکیبات آنها را بداند. 4- کاربرد محلولهای مختلف ایزوتونیک را بداند. 5- اهداف استفاده از سرمهای هیپوتونیک، هایپرتونیک و خطرات استفاده از آن را بیان کند. 6- سیستمهای بافری (تامپونی) که در موازنه اسید و باز نقش</p>
---	--	------------------------------	---	--------------------------------	---	--	------------------------------	--

					5	عملکرد کلیه ها	دارند را نام
					5	در شرایط اسیدوز و آلكالوز	ببرد
					5	-تعریف اسیدوز	7- مکانیسم
					5	متابولیک، همچنین	بافرهای شیمیایی
					5	اسیدوز با آنیون	که منجر به
					5	گپ بالا و اسیدوز	تعادل اسید-باز
					5	با آنیون گپ	در بدن می شود
					5	طبیعی	را توضیح دهد.
					5	-شرح اتیلوژی	8- نحوه عملکرد
					5	اسیدوز متابولیک	ریه ها را در
					5	با آنیون گپ بالا	اسیدوز متابولیک
					5	و اسیدوز	و آلكالوز
					5	متابولیک با	متابولیک جهت
					5	آنیون گپ طبیعی	جبران شرح دهد.
					5	-توضیح تظاهرات	9- نحوه عملکرد
					5	بالینی اسیدوز	کلیه ها را در
					5	متابولیک در	شرایط اسیدوز و
					5	رابطه با سیستم	آلكالز جهت
					5	های مختلف	برقراری تعادل
					5	-شرح نحوه	اسید و باز
					5	ارزیابی تشخیصی	توضیح دهد.
					5	در اسیدوز	10- اسیدوز
					15	متابولیک	متابولیک،
						-بیان مراقبت و	همچنین اسیدوز
						درمان اسیدوز	با آنیون گپ بالا
						متابولیک	و اسیدوز با
						- توضیح نحوه	آنیون گپ طبیعی
						قرار دادن	را تعریف کند.
						بیکربنات سدیم در	11- اتیلوژی
						اسیدوز متابولیم	اسیدوز متابولیک
						شدید	با آنیون گپ بالا
						-تعریف آلكالوز	و اسیدوز
						متابولیک	متابولیک با
						-بیان علت ایجاد	آنیون گپ طبیعی
							را شرح دهد .

					<p>آلكالوز متابوليك -بيان تظاهرات باليني آلكالوز متابوليك -شرح ارزيابي تشخيصي در آلكالوز متابوليك</p> <p>-بيان مراقبت و درمان آلكالوز متابوليك -تعريف اسيدوز تنفسي</p> <p>-بيان اتيلوژي اسيدوز تنفسي -بيان تظاهرات باليني اسيدوز تنفسي حاد و مزمن -شرح ارزيابي تشخيصي در اسيدوز تنفسي</p> <p>-بيان نحوه مراقبت و درمان اسيدوز تنفسي</p> <p>-شرح علت دادن اكسيژن محتاطانه و ميزان كم به بيماران مزمن ريه -تعريف آلكالوز تنفسي</p>	<p>12- تظاهرات باليني اسيدوز متابوليك در رابطه با سيستم هاي مختلف را توضيح دهد.</p> <p>13- نحوه ارزيابي تشخيصي در اسيدوز متابوليك را شرح دهد.</p> <p>14- مراقبت و درمان اسيدوز متابوليك را بيان كند</p> <p>15- نحوه دادن بيكربنات سدیم را در اسيدوز متابوليك شديد توضيح دهد.</p> <p>16- آلكالوز متابوليك را تعريف كند.</p> <p>17- علت ايجاد را بيان كند.</p> <p>18- تظاهرات باليني آلكالوز متابوليك را عنوان نمايد و علت ايجاد و تظاهرات آلكالوز را با هيپوكسي بيان نمايد.</p> <p>19- ارزيابي تشخيص در آلكالوز</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-بیان اتیولوژی آلکالوز تنفسی</p> <p>-شرح ارزیابی تشخیصی در آلکالوز تنفسی</p> <p>-بیان نحوه مراقبت و درمان آلکالوز تنفسی</p> <p>-ارزیابی قدم به قدم اختلالات اسید و باز</p>	<p>متابولیک را شرح دهد.</p> <p>20- مراقبت و درمان آلکالوز متابولیک را بیان کند.</p> <p>21- اسیدوز تنفسی را تعریف نماید.</p> <p>22- اتیولوژی اسیدوز تنفسی را بیان نماید.</p> <p>23- تظاهرات بالینی اسیدوز تنفسی حاد و مزمن را عنوان نماید.</p> <p>24- طرز ارزیابی تشخیصی در اسیدوز تنفسی را شرح دهد.</p> <p>25- نحوه مراقبت و درمان اسیدوز تنفسی را عنوان نماید.</p> <p>26- علت محطاطانه دادن اکسیژن با جریان کم در بیمارانی با اسیدوز تنفسی از جمله بیماری مزمن ریوی را شرح دهید.</p> <p>27- آلکالوز تنفسی را تعریف</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>کند.  <b>28-</b> اتیولوژی  آکالوز تنفسی  را بیان نماید.  <b>29-</b> تظاهرات  بالینی آکالوز  تنفسی حاد و  مزمن را عنوان  نماید.  <b>30-</b> طرز ارزیابی  تشخیصی در  آکالوز تنفسی  را شرح دهد.  <b>31-</b> نحوه مراقبت  و درمان آکالوز  تنفسی را عنوان  نماید.  <b>32-</b> ارزیابی قدم  به قدم در زمینه  اختلالات اسید و  باز بصورت ساده،  جبران شده و  مخلوط (<i>Mixed</i>)  باشد، انجام  دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1							
رشته تحصیلی: پرستاری		تعداد واحد:		زمان تدریس: ساعت		مدرس: آقای	
شماره جلسه: 13		هدف کلی درس: دانشجو باید بصورت اصولی مشکلات بالقوه و فعال بیماری را درک کرده و درک مناسبی از اقدامات پرستاری بر اساس فرایند پرستاری داشته باشد. و استنباط مناسبی از تنیدگی و تزابق بر اساس عوامل داخلی و خارجی داشته باشد.					
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران
در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که:	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	تعریف فرایند پرستاری - شرح مرحله بررسی مشکلات بالقوه و فعال بیمار - طبقه بندی مشکلات بالقوه و بالفعل بیمار - توضیح مراحل درمان جهت رفع مشکلات بالقوه و فعال بیمار - ارزیابی اقدامات اجزایی بعمل آمده - تعریف تنش و تطابق	10 15 15 20 15 20 10 15 25 15	- سخنرانی - پرسش و پاسخ	* وایت بور드 * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید	پرسش و پاسخ (10 دقیقه)	- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی



						- بیان مفاهیمی از قبیل ناکامی و فشار و نعرض - شرح روشهای سازگار و انطباق - توضیح مسایل مهم سازگاری و ناسازگاری - شرح ویژگیها و خصوصیات تنش - بیان روشهایی جهت ریلکس شدن و خنثی سازی اثرات استرس	ارزیابی قرار دهد. 6- تنیدگی (تنش) و تطابق را تعریف کند. 7- مفاهیم از قبیل ناکامی، فشار و تعارض آشنا شود. 8- روشهای سازگار و انطباق را شرح دهد. 9- مسایل مهم سازگاری و ناسازگاری را توضیح دهد. 10- ویژگیها و خصوصیات شرایط تنش را شرح دهد. 11- روشهایی جهت ریلکس شدن و خنثی سازی اثرات استرس را عنوان کند.
--	--	--	--	--	--	---	---

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1								تعداد واحد:		رشته تحصیلی: پرستاری	
مدرس: آقای								زمان تدریس: ساعت		شماره جلسه: 14	
هدف کلی درس: دانشجو بایدبا اختلال در تصویر ذهنی از خود آشنا شود. و نحوه کنترل عفونت در بیمارستان را بداند.											
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی			

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>10 10 15 15 15 20 15 15 20 10</p>	<p>آشنایی با یک ایده ذهنی از تصویر ذهنی - نام مراحل رشد تصویر ذهنی از خویشتن - بیان دلایل تصویر ذهنی از خویشتن - بیان عکس العملهای تغییر تصویر ذهنی نسبت به خویشتن - شرح نقش پرستار در بررسی و پیگیری تغییر در تصویر ذهنی - آشنایی با مفهوم عفونت بیماریتان - بیان عوامل بیماریزایی مسبب عفونت توضیح نحوه کنترل محیط خارجی در رابطه با عفونت</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- با یک ایده ذهنی از تصویر ذهنی از خود آشنا شود.</p> <p>2- مراحل رشد تصویر ذهنی از خویشتن را نام ببرد.</p> <p>3- دلایل تغییر در تصویر ذهنی از خویشتن را بیان کند.</p> <p>4- دلایل تغییر تصویر ذهنی از خویشتن را بیان کند.</p> <p>5- با عوامل موثر بر واکنش فرد نسبت به تغییر تصویر ذهنی از بدن آشنا شود.</p> <p>6- عکس العمل های نسبت به تغییر تصویر ذهنی از خویشتن عنوان کند.</p> <p>7- نقش پرستار در بررسی و پیگیری تغییر در تصویر ذهنی از بدن را شرح دهد</p> <p>8- با مفهوم عفونت بیمارستانی آشنا شود.</p>
---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	--	--	-------------------------------	---

						<p>9- عوامل بیماریزایی که موجب عفونت بیمارستانی می شوند را بیان کنید.</p> <p>10- نحوه کنترل عوامل محیط خارجی در رابطه با عفونت بیمارستانی را توضیح دهد.</p> <p>11- نحوه کنترل عوامل محیط داخلی در رابطه با عفونت بیمارستانی را توضیح دهد.</p> <p>12- سه نوع احتیاطهای اساسی انتقال (احتیاطهای ذرات در هوا، احتیاطهای ذرات ریز، احتیاطهای تماسی) را نام برده و درباره آنها توضیح دهد</p>	<p>-توضیح نحوه کنترل محیطی داخلی</p> <p>-توضیح 3 نوع احتیاطهای اساسی انتقال</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

عنوان درس: پرستاری داخلی و جراحی 1								تعداد واحد:		رشته تحصیلی: پرستاری	
مدرس: آقای								زمان تدریس: ساعت		شماره جلسه: 15	
هدف کلی درس: دانشجو باید استنباط خوبی از شوک و نحوه برخورد با شوک را بداند. و آشنایی لازم با صدمات سلولی را داشته باشد و نحوه ترمیم سلولی را درک کند.											
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی			

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>10 10 5 15 15 10 15 25 15 20 20</p>	<p>- تعریف شوک - بیان مکانیسم ایجاد شوک - ذکر انواع شوک - توضیح عملکرد طبیعی سلول - شرح پاتوفیزیولوژی وژی و مراحل شوک - شرح تظاهرات بالینی شوک - بیان ارزیابی شوک - توضیح نحوه درمان شوک - تعریف اختلال و صدمه سلولی - توضیح پاسخ سلول به صدمه - شرح التیام سلول بطور خلاصه</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که : 1- شوک را تعریف نماید. 2- مکانیسم ایجاد شوک را بیان کند. 3- انواع شوک را نام ببرد. 4- عملکرد طبیعی سلول را توضیح دهد. 5- پاتوفیزیولوژی و مراحل شوک را شرح دهد. 6- تظاهرات بالینی شوک را شرح دهد. 7- یافته های تشخیصی شوک را عنوان کند. 8- نحوه درمان شوک را توضیح دهد. 9- اختلال و صدمه سلولی را تعریف کند. 10- علل اختلال و صدمه سلولی را به طور مختصر بیان کند.</p>
---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	--	---	-------------------------------	---

								<p>11- پاسخ سلولی به صدمه را توضیح دهد.</p> <p>12- التیام سلولی را به طور خلاصه شرح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b>      تعداد واحد:      رشته تحصیلی: پرستاری</p> <p>مدرس: آقای      زمان تدریس: ساعت      شماره جلسه: <b>16</b></p> <p>هدف کلی درس: دانشجو باید فلسفه پیشگیری و نوتوانی را درک کند. و استنباط مناسبی از بیماریهای مزمن داشته باشد و با مشکلات تعیین کننده بیماریهای مزمن آشنا شود.</p>							
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران ارزشیابی تکمیلی

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>20 15 15 15 20 15 20 15 25</p>	<p>-تعریف نوتوانی و توانبخشی و ذکر اهداف آن -بیان بررسی و شناخت تدابیر پرستاری در بیماران نیازمند به نوتوانی -توضیح اثرات جسمی و روانی نوتوانی -شرح پیشگیری از نواقص و عوارض -توضیح نحوه حمایت بیمار در زمینه مراقبت روزانه از خود -تعریف بیماری حاد و مزمن و بیان تفاوتهای آن -توضیح عوامل موثر بر بیماریهای مزمن -ذکر مشکلات تعیین کننده بیماریهای</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که : 1 - نوتوانی و توانبخشی را تعریف نموده و اهداف آنرا ذکر نماید. 2- بررسی و شناخت تدابیر پرستاری در بیماران نیازمند به نوتوانی را بازگو کند. 3- اثرات جسمی و روانی نوتوانی را توضیح دهد. 4- پیشگیری از نواقص و عوارض را شرح دهد. 5- نحوه حمایت بیمار در مراقبت روزانه از خود را در زمینه استفاده از وسایل کمک حرکتی، فعالیت های انتقالی، اعضای مصنوعی، غلبه بر مشکلات دفعی (کنترل ادرار و مدفوع) را به طور مختصر توضیح دهد. 6- بیماری حاد و مزمن را تعریف نموده و تفاوت های آن را بازگو نماید</p>
---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	---	--	-------------------------------	--

						<p>7- عوامل موثر بر بیماریهای مزمن را برشمارد و آن را به طور خلاصه توضیح دهد.</p> <p>8- مشکلات تعیین کننده بیماریهای مزمن را شناخته و آن را بررسی و علت‌های ممکن آن را برشمارد.</p> <p>9- نقش پرستار را در برنامه مراقبتی در بیماریهای مزمن و تداوم آنرا توضیح دهد.</p>	<p>مزمن و ذکر علت آن</p> <p>-توضیح پرستار در برنامه مراقبتی در بیماریهای مزمن</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>عنوان درس: <b>پرستاری داخلی و جراحی 1</b>      تعداد واحد: <b>3</b>      رشته تحصیلی:      شماره</p> <p>پرستاری      مدرس: آقای رفعتی      زمان تدریس: <b>3</b> ساعت      جلسه: <b>17</b></p>							
<p>هدف کلی درس: دانشجو باید درک مناسبی از دوره سالمندی داشته و با نیازهای بهداشتی سالمندان و اقدامات پرستاری آشنا شود و مفاهیم مطرح شده در مرگ آشنا شود و استنباط مناسبی از مراحل رویارویی با آن داشته باشد.</p>							
اهداف ویژه	ارزشیابی تشخیصی	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل آموزشی	ارزشیابی حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران
	ارزشیابی تکمیلی						

<p>- امتحان پایان ترم (بصورت تستی و تشریحی)</p>	<p>- حضور منظم در کلاسها - شرکت در بحث گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>* وایت بورد * ویدئو پروژکتور * کامپیوتر * اسلاید</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ</p>	<p>10 25 25 20 15 15 20 25</p>	<p>-تعریف سالمندی -شرح تئوری های مطرح شده در ارتباط با سالمندی - بیان عکس العمل های عمومی و تغییرات سیستم ها در دوره سالمندی -توضیح نیازهای بهداشتی سالمندان و اقدامات و مداخلات -بیان تصورات موجود در زمینه مرگ -شرح تجربیات موجود مرگ و داغدیدگی -توضیح مراحل تقسیم بندی واکنش شخص نسبت به مرگ -شرح نحوه مراجعه و مراقبتهای پرستاری در بیماران در شرف مرگ یا خانواده آنان</p>	<p>پرسش و پاسخ (10 دقیقه)</p>	<p>در پایان جلسه از دانشجو انتظار می رود که :</p> <p>1- سالمندی را تعریف کند.</p> <p>2- تئوریهای مطرح شده با سالمندی را شرح دهد.</p> <p>3- عکس العمل های عمومی و تغییرات سیستم ها در دوره سالمندی را بازگو کند.</p> <p>4- نیازهای بهداشتی سالمندان و اقدامات و مداخلات پرستاری را به طور اجمالی توضیح دهد.</p> <p>5- تصورات موجود در زمینه مرگ را مطرح نماید.</p> <p>6- تجربیات موجود مرگ و داغدیدگی را شرح دهد</p> <p>7- مراحل تقسیم بندی شده واکنش های شخص نسبت به مرگ قریب الوقوع را بازگو کرده و هر مرحله را به طور خلاصه توضیح دهد.</p> <p>8- نحوه مراجعه و مراقبتهای پرستاری در بیماران در شرف</p>
---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--



								مرگ و با خانواده آنان را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

References:

- 1- Brunner & Suddarths Textbook of medical surgical nursing SC. Smeltzer t BG.Bare
- 2- Medical Surgical Nursing Concepts and Clinical Parctice W.J. Phipps st al.
- 3- Luckmann and Sorensens Medical Surgical Nursing J.M. Black & E. Matassarin-Jacobs.

Reference:

- 1- Nursing and Cancer N. Burns
- 2- Oncology Nursing MJ. Griffiths et al.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 3- Nursing Care of the Cancer Patient                           | RM. Bachard & N.F.Owens    |
| 4- Cancer Care Nursing  | MI. Donovan & SE.Girton    |
| 5- Cancer Nursing-Care in context                               | J.Corner t.c. Baily.       |
| 6-Pocket Guide Oncology Nursing                                 | S.E. Otto                  |
| 7- Fluids and Electrolytes                                      | J.P. Kokko & RL. Tannen    |
| 8- Infusion therapy, techniques and medication                  | F.Booker + D. Ignatavicius |
| 9- Intravenous therapy in nursing practice                      | L. Dovgherty + J.Lomb.     |
| 10- Fluid and Electrolyte management                            | EF.Bell                    |
| 11- Fluid and Electrolyte in Nelson Essentials of pediatrics    | MD. Behrman                |
| 12- Self teaching arterial blood gasses and acid-base disorders | J.Watkins.                 |