

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 1

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اهمیت آموزش به بیمار							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
<p>-دانشجویان حداقل دو مثال از تاثیر آموزش بر روند بهبودی بیمار را بیان کنند.</p> <p>-دانشجو در مورد آنچه در بیمارستانها در مورد آموزش به بیمار انجام می شود و آنچه باید باشد قضاوت کند و قضاوت خود را بیان کند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با محتوای درس</p> <p>بیان انتظارات استاد و دانشجو از درس</p> <p>درگیر ساختن دانشجو برای آموزش به بیمار در حوزه عاطفی</p>	<p>چه مشکلات و بیماریهایی می شناسید که می توان با آموزش از وقوع آنها پیشگیری کرد؟</p>	<p>پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: توضیح در مورد روند اجرایی کلاس، غیبتهای دانشجویان و نمره نهایی در این درس.</p> <p>ارائه مثالهای متعدد از عدم توجه به آموزش به بیمار و وخیم شدن حال بیمار، نمایش فیلم هایی از بیمارانی که میشد از طریق آموزش بهبود پیدا کنند اما دچار عارضه شدند.</p>	<p>ویدئو پروژکتور جهت نمایش تصاویر بیماران و فیلم</p>	<p>معرفی خود و دانشجویان: 5-10 دقیقه</p> <p>ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه</p> <p>آشنایی با محتوای درس: 10 دقیقه</p> <p>تبیین انتظارات: 10 دقیقه</p> <p>محتوای اصلی: 35 دقیقه</p> <p>انتخاب موضوع و پروژه: 20 دقیقه</p>	<p>ارزشیابی حین تدریس</p>	<p>شرکت در بحث گروهی.</p> <p>مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات.</p> <p>ارائه مثالها از مواجهه خود با بیماران مرتبط با موضوع.</p> <p>انتخاب موضوع جهت فعالیت عملی</p>
<p>ارزشیابی تکمیلی</p>	<p>با توجه به هدف کلی جلسه، ارزشیابی در راستای حیطه عافی بوده و مربوط به مشارکت داوطلبانه دانشجو در مباحث درسی و فعالیتهای آتی او در مواجهه با بیمار می باشد.</p>						

## بسمه تعالی

### طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 2

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با یادگیری							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید 2- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید 3- ماهیت یادگیری را شرح دهد 4- تفاوت بین آموزش و یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد 5- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد 6- قوانین یادگیری را شرح دهد 7- برای هر یک از انواع یادگیری یک مثال بیاورد. 8- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد 9- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد	آشنایی با تعریف: آموزش، یادگیری، تفاوت بین آنها، ماهیت یادگیری، انواع یادگیری، قوانین، موانع اصول یادگیری	چه فرقی بین آموزش و یادگیری وجود دارد؟	پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای مرتبط با هر یک از مفاهیم یادگیری و آموزش. بحث و تبادل نظر با دانشجویان در ارتباط با پروژه نهایی	کامپیوتر، تخته و وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه	طرح پرسش به صورت گروهی: ملاکهای یادگیری را با ذکر مثال شرح دهید	شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی

بسمه تعالی

طرح درس

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

رشته تحصیلی: پرستاری

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

مدت زمان: 90

جلسه: 3

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با حیطه های یادگیری							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
<p>دانشجو در پایان درس قادر باشد:</p> <p>1- حیطه های یادگیری را نام برده و برای هر کدام یک مثال بالینی بیاورد.</p> <p>2- برای هریک از سطوح یادگیری در حیطه ی شناختی یک مثال بیاورد</p> <p>3- برای هر یک از سطوح یادگیری در حیطه ی عاطفی یک مثال بیاورد</p> <p>4- برای هریک از سطوح یادگیری در حیطه ی روانی حرکتی یک مثال بیاورد</p> <p>5- با ذکر مثال توضیح دهد که برای چه بیمارانی نیاز است تا به حیطه های عاطفی یا روانی حرکتی توجه کنیم.</p>	<p>حیطه ها و سطوح یادگیری، مثالهای مرتبط با هر حیطه</p>	<p>چه فرقی بین آموزش و یادگیری وجود دارد؟</p>	<p>پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای مرتبط با هر یک از سطوح یادگیری در حیطه های مختلف. طرح سوال و تشویق دانشجویان به پاسخگویی</p>	<p>کامپیوتر، تخته و وایت بورد</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه</p> <p>ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه</p> <p>ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه</p> <p>ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه</p> <p>ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه</p> <p>بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه</p>	<p>طرح پرسش به صورت گروهی: مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی</p>	<p>ارزشیابی تکمیلی</p> <p>طرح پرسش به صورت گروهی: بیان کنید که برای یک بیمار معتاد و بیمار دچار زخم معده بر کدام حیطه ی یادگیری تمرکز می کنیم.</p>

## بسمه تعالی

### طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 4

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با طراحی آموزشی و روش های تدریس							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
دانشجو در پایان درس قادر باشد:	ملزومات اجرایی یک فعالیت آموزشی.	یک هدف صحیح در برنامه ریزی مربوط به فرایند پرستاری بنویسید.	پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثالهای صحیح و غلط از هدف نویسی، نمایش کوتاه از هر یک از روش های آموزشی. طرح سوال از مزایا و معایب و شیوه های بهبود یک روش آموزش	کامپیوتر، تخته و وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه	یک هدف رفتاری صحیح بنویسید	شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی
1- تفاوت بین اهداف کلی و جزئی را بیان کند	روش های آموزشی سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش و نمایش و چگونگی غنی سازی این روش ها						
2- یک هدف رفتاری صحیح در ارتباط با موضوع آموزش به بیمار خود نگارش کند.							
3- اشکالات و مزایای روش سخنرانی را شرح دهد							
4- شرایط اجرای بحث گروهی را بیان کند							
5- شرایط اجرای روش آموزشی نمایش را به همراه مزایا و محدودیتهای آن شرح دهد							
6- شرایط اجرا و مزایا و محدودیتهای روش ایفای نقش را شرح دهد							

## بسمه تعالی

### طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 5

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نظریه های مهم یادگیری							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- دو نظریه یادگیری را نام ببرد 2- نقاط ضعف نظریه یادگیری رفتارگرایی را بیان کند. 3- نظریه یادگیری شناخت گرایی را با رفتارگرایی مقایسه کند. 4- حداقل 4 مورد از معایب تنبیه را بیان کند.	نظریه های یادگیری رفتارگرایی شامل : شرطی سازی کلاسیک، نظریه یادگیری ثورندایک (نظریه کوشش و خطا) ، نظریه یادگیری کنشگر.	ملاکهای یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهید	پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مبحث نظریه ها با مثالهای مرتبط طرح سوال از مزایا و معایب تنبیه و به چالش کشاندن مبحث	کامپیوتر، تخته و وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون پروژه: 15 دقیقه	بالاتر بودن سطح نظریه کوشش و خطا از شرطی سازی کلاسیک در چیست؟	شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی

بسمه تعالی

طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (تئوری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 6

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مواد و رسانه های تدریس و ارزشیابی تدریس							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
دانشجو در پایان درس قادر باشد: 1- اهمیت ارتباط در آموزش را بیان کند 2- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد. 3- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد 4- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد 5- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد 6- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد 7- حداقل چهار نوع از انواع ارزشیابی کتبی را نام ببرد 8- معیارهای روایی و پایایی یک	مواد و رسانه های آموزشی، انواع ارزشیابی، انواع ارزشیابی کتبی	چه روش های ارزشیابی می شناسید؟	پرسش و پاسخ، بحث گروهی و سخنرانی. فعالیتهای مدرس: مشارکت دادن دانشجویان در بحث های گروهی، ارائه مثال از هر یک از انواع ارزشیابی، طرح چند نمونه از انواع سوالات و ایجاد چالش در صحیح یا غلط بودن نوع سوال	کامپیوتر، تخته و وایت بورد	ارزشیابی تشخیصی: 5 دقیقه ارئه پیش سازمان دهنده: 5 دقیقه ارئه محتوای اصلی: 55 دقیقه ارزشیابی حین تدریس: 5 دقیقه ارزشیابی پایانی: 5 دقیقه بحث پیرامون	ایراد ارزشیابی کنکور که یک ارزشیابی هنجار مدار می باشد چیست؟	شرکت در بحث گروهی. مشارکت داوطلبانه در پاسخدهی به سوالات. گزارش روند پیشرفت پروژه نهایی
ارزشیابی تکمیلی							برای پروژه آموزش به بیمار خود یک سوال صحیح چهار گزینه ای طرح کنید.

			پروژه: 15 دقیقه				پرسشنامه را شرح دهد
--	--	--	-----------------	--	--	--	---------------------

### بسمه تعالی

### طرح درس

رشته تحصیلی: پرستاری

تعداد واحد: 1 (نظری و عملی)

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

جلسه: 7

مدت زمان: 90

مدرس: دکتر مجتبی قنبری

هدف کلی درس: ارائه پروژه عملی							
اهداف ویژه	خلاصه محتوی درس	ارزشیابی تشخیصی	روش تدریس و فعالیتهای مدرس	وسایل کمک آموزشی	زمان	ارزشیابی حین تدریس	فعالیتهای فراگیران
دانشجو باید: یک هدف رفتاری صحیح در ارتباط با موضوع پروژه خود طرح کند گروهها باید در مدت زمان تعیین شده پروژه ی خود را نمایش دهند گروهها باید نقدهای مربوط به پروژه را با استدلال صحیح پاسخ دهند.			هدایت دانشجویان در طرح سوال صحیح هدایت بحث گروهی نقد گروهها در ارتباط با پروژه		مدت زمان ارائه برای هر گروه 7 دقیقه.		مشارکت داوطلبانه در ارائه پروژه مشارکت داوطلبانه در نقد گروهها دفاع از پروژه خود
					مدت زمان بحث و پاسخ به نقدها 8 دقیقه.		انتخاب روش آموزشی مناسب میزان مشارکت در ارائه پروژه میزان مشارکت در





مشارکت در بحث ها و نقد ها و پاسخدهی به سوالات								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

منابع درس فرایند آموزش به بیمار:

- صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ سیزدهم، 1386.
- عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، 1382.
- شعبانی، ح. مهارتهای آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، 1382.
- حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، 1385.
- عبدالعلیان، معصومه. 1382. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول
- مهاجر ایروانی، تانیا. 1380. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی
- اسدی نوقایی، احمد علی. 1378. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری
- اسدی نوقایی، ا. زندگی، م. نظری، ع. 1389. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. نشر حکیم
- علایی، ف. 1388. آموزش به بیمار، راهنمایی آموزش به مددجو برای مراقبت در منزل. تهران. نشر سالمی